

《体育教学论》课程教案

编号： 01

| | | | |
|--|---|------|---|
| 授 课 题 目 | 绪 论 | 教学课型 | 理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其 它 <input type="checkbox"/> |
| 首次授课时间 | | 学 时 | 2 |
| 教学场所 | 固定座位教室 <input checked="" type="checkbox"/> 移动座位教室 <input type="checkbox"/> 智慧型互动教室 <input type="checkbox"/> 实验(实训)室 <input type="checkbox"/> 校外实践基地 <input type="checkbox"/> 户外 <input type="checkbox"/> 其它 <input type="checkbox"/> | | |
| 教学目的要求：（从素质、知识与能力 3 个方面撰写） (1) 素质：通过绪论的学习，了解体育教学的发展历史，具备体育教学的基本素养，树立立德树人的基本理念，具有献身教育事业的教育情怀。 (2) 知识：掌握教学论的基本概念，把握教学论的发展脉络，了解体育教学的基本要素。 (3) 能力：通过学习，具备了解、分析、反思教学论的发展历史的能力。 | | | |
| 教学重点、难点： 重难点：近现代体育教学理论研究与发展 | | | |
| 课程思政： (1) 通过观看《我是体育老师王楠》，《让老师成为大家羡慕的职业》，《万世师表》视频，了解教师的职责的任务，通过讨论分析好老师的标准是什么？进行立德树人的思想教育，最后用习主席的话总结好老师的标准。 (2) 通过观看《体育之研究》视频，激发学生的家国情怀，培养其责任感和使命感，引导学生努力学习知识和技能，扛起提高中华民族身体素质的大任。 | | | |
| 教学方式和手段： 教学方法：讲授、演示（示范）、讨论等。采用线上线下相结合的模式教学，课内外以学生为主，课前布置任务，了解本教学论及体育教学发展的历史脉络，在微信平台“体育湘”观摩《我是体育老师王楠》和《体育之研究》视频资料。课中以讲解和讨论的形式进行，讨论主题：好老师的标准是什么？《体育之研究》体现了青年毛泽东哪些思想？ 教学手段：课中利用多媒体投影对知识的讲授，课前利用手机等移动终端设备在微信平台“体育湘”观看教学视频，课中使用雨课堂软件辅助教学，使用手机等终端设备参与雨课堂的答题和投票以及弹幕等环节互动。然后把视频观后感提交学习通平台。 | | | |
| 教学内容 | | 教学方法 | |

| | |
|--|--|
| <p>教学过程</p> <p>第一部分：课前</p> <p>1、预习第一章《绪论》</p> <p>2、在微信平台“体育湘”观看：《我是体育老师王楠》、《万世师表》、《六艺》、《体育之研究》</p> <p>第二部分：课中</p> <p>一、课程介绍：</p> <p>1、教学内容介绍：介绍体育教育专业的工作任务的特点，介绍《体育教学论》课程的教学任务。</p> <p>2、思政融入点：立德树人教育</p> <p>（1）著名教育家陶行知先生曾说过“学高为师、德高为范”，“捧着一颗心来，不带半根草去”，陶行知先生要求教师不仅要学识高深，特别是德性、德行、品行一定要好。</p> <p>（2）习主席说“好教师”——四有：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。”引导学生争做一名具有家国情怀的“四有”好老师。</p> <p>二、教学内容</p> <p>（一）什么是教学论？</p> <p>1、什么是教学？</p> <p>（1）教学含义。</p> <p>“三人行，必有我师焉”；“一日为师，终身为父”；“教，上所施下所效也，学，觉悟也。”；“师者，所以传道受业解惑也”。</p> <p>Teaching +learning =Instructing</p> <p>2、教学的基本要素：</p> <p>学生：一种专门的社会角色，是教学活动的学习</p> | <p>自学与思考</p> <p>为了解体育和体育教学以及教师的职业做前期铺垫</p> <p>专业介绍与课程介绍</p> <p>调查：毕业后是否愿意当体育老师？</p> <p>分析：陶行知先生的“教育为公、以达天下为公”等教育情怀。</p> <p>分析：用习主席的四有“好老师”回答好老师的标准，强调教师的德！</p> <p>以中国古代人关于教育的论述引入教学的概念。</p> <p>提问：教育的基本要素有哪些？</p> |
|--|--|

者。

老师：教学活动的主要负责人。

教学内容：师生活动的客体。

3、教学定义

定义：教学是教师教和学生学的统一活动，在这个活动中，学生掌握一定的知识和技能，同时，身心获得一定的发展，形成一定的思想品德。

（二）什么是教学论？

1、教学论概念的提出

（1）第一个提出教学论概念的人：拉特克

（2）第二个提出教学论概念的人：夸美纽斯

（3）瑞士教育家裴斯泰洛齐建立以“教学方法和教学技术为中心”的教学论。

（4）德国人赫尔巴特提出“课堂教授为中心”的教学思想。

（5）美国人杜威提出“学中做”的理念。

（6）苏联教育家凯洛夫提出“感知、理解、巩固、提高”的教学原则和以“教师为中心、教材为中心、课堂为中心”的理论。

2、什么是教学论？

（1）主要研究中小学教学问题。

（2）主要研究中小学教学的一般问题。

（3）教学论是重要的教育学分支学科。

（4）教学论定义：研究中小学教学一般问题的教育学学科，并以中小学教学的基本而普遍的事实问题，价值问题和技术问题为研究对象。

（三）什么是体育教学

1、体育教学的萌芽（主要代表人物）

（1）孔子：

“六艺”，即：礼、乐、射、御、书、数，指

教育史上的哥白尼！

美国实用主义教育家。

提问：六艺中包含体育的成分有哪

六种技能。其中乐、射、御包含体育的成分。

思政融入点：孔子是春秋战国时期，伟大的思想家、教育家，一生倡导《六艺》。被联合国教科文组织评为“世界十大文化名人”之首。

(2) 柏拉图

最早关注体育教育的古希腊哲学家。认为体育应包括教育手段和健身术。主张身心和谐发展，强调“用体育锻炼身体，用音乐陶冶心灵”。

(3) 亚里士多德：

古希腊人，柏拉图的学生，亚历山大的老师。世界古代史上伟大的哲学家、科学家和教育家之一，认为人的发展是沿着体育、情感和理智的顺序进行的。教育要遵循自然顺序，**先行体育，再行德育，最后进行智育和美育。**

2、体育教学的形成（主要代表人物）古兹姆斯

(1) 夸美纽斯和洛克

学校体育相当于现在的课外体育锻炼，其组织形式是以课余和休假期进行的，主要内容有田径、游泳、网球、骑马、旅行和狩猎运动等。

(2) 卢梭

把原来课余体育锻炼形式纳入到课堂教学之中。**体育课堂教学和体育班级授课制的创始人。**倡导的体育实践基本形成了当时欧洲体育教学的框架。

(3) 古兹姆斯

提出了分类指导的方法，小组循环学习的教学组织形式。代表作为“**八项基本运动**”：跑步、跳跃、投掷、脚力、悬垂、平衡、举起、舞蹈、步行和兵士运动。

(4) 瑞典教育家裴斯塔洛齐，奥地利教育家高尔霍尔，按照从简单到复杂、从单项到综合的方法，建立

些？

答案：乐、射、御

延伸：春秋时期对体育的重视，强调我国传统文化的先进性，树立文化自信和增进爱国热情，说明中国在历史上也是重视体育的。

强调：古希腊亚里斯多德提出德育重要性的观点。

了教材体系。

(5) 美国学者在此基础上提出“自然体育运动论”的教学学说等。

3、中国近代体育教学的起步

(1) 康有为、梁启超、严复

康有为“万木草堂”(学堂)根据“德、智、体”来设置学校的课程。规定每隔一日要有体操课,假日要有游戏。

梁启超认为“德、智、体三者,为教育缺一不可之物”。

严复推崇国家进化论的原理,以及“体”、“用”统一的思想,主张运动强身,强调力、智、德三者为强国之本。

(2) 清政府

颁布《奏定学堂章程》,规定了体育课程的**必修地位**,这是中国首次以法规的形式确定了体育课在学校课程中的地位,也是中国近代史体育教学的真正起步于走向现代体育的分水岭。

4、中国现代体育教学的发展

(1) 毛泽东

青年毛泽东发表了《体育之研究》:体育养生之道也。创造性的提出“健康第一”的思想,从而确立“体”在三育中的位置。发展体育运动,增强人民体质。

思政融入点:通过《体育之研究》的讨论,学习青年毛泽东的家国情怀和忧国忧民之心,青年毛泽东用体育救国救民,而今习主席指出体育可以强国富民,体育兴则国运兴!激发体育教育专业的同学努力学习知识和技能,树立健康第一的思想,把提高中华民族身体素质为己任,坚定胸怀祖国的理想信念,担当

讨论:为什么康有为和梁启超都强调“三育”中把德育摆在第一位?

预设:学生难以回答

引导:体现他们忧国忧民以及对国家的爱交织在一起的心情。

分析:腐败无能的社会背景彰显德育的重要性。

说明清政府对体育的重视。

提问:《体育之研究》体现了青年毛泽东哪些思想?

预设回答:健康第一,把“三育”中体育第一位。

总结:体现青年毛泽东对体育的深刻理解,毛主席的体育思想奠定了中国体育的发展基础。同时也体现他的国情怀、忧国忧民的思想。

国家赋予的大任和使命。

(2) 恽代英等：

撰写《学校体育之研究》，吴温瑞、袁敦礼合著
《体育原理》，董守义编著《三术》

(3) 陶行知

体育是健康教育；体育是自强教育；体育是生活教育。

(4) 蔡元培

健全人格，首在体育；军国民主义就是体育，强调体育的普及，反对选手体育。

5、新中国体育教学的发展

(1) 70年代，规范了体育教学，促进了教学方法的研究。

(2) 70年代末，出版了《体育教学论》等一批教材。

(3) 快乐体教学等体育教学模式相继出现。

(4) 教师主导、学生主体的新课堂教学关系得以确立。

(5) 基于学生自身的意义发现而展开“选项”教学。

(四) 什么是体育教学论

1、体育教学的基本要素

学生、教师、教学目标、教学内容、教学过程、教学环境、教学方法、教学评价。

2、定义

体育教学论是分科教学论的组成部分，是研究和说明体育教学的现象、基本因素、本质以及内在规律的一门科学和学科，其研究的主要内容有体育教学中的学生、教师、目标、内容、过程、环境、方法、评价以及它们之间的相互关系。

思考题、作业：

1、思考题：你对学习体育教学论的意义如何认识？

2、在学习通上完成章节测验-第一章绪论

参考资料:

1、腾讯视频:《我是体育老师王楠》、《万世师表》、《六艺》、《体育之研究》等视频。

教学后记:

※教学内容小结:通过教学,学生对教学和教学论及体育教学论概念有基本的了解,理解体育教学的基本要素应对的8个问题。

※课程思政小结:

1、立德树人教育再现,今天接受立德树人教育,明天进行立德树人教育。

2、通过课前录像的观摩和课中的分析讨论,重点是融入思政元素,学生对立德树人的含义理解更深刻,教育情怀和专业思想更加坚定,文化自信更加坚信。从上课反映的情况来看,学生的思想很单纯,都是积极向上,因此,需要老师去多加引导,多进行正能量的宣传和教育。

《体育教学论》课程教案

编号： 02

| | | | |
|--|---|------|---|
| 授 课 题 目 | 体育教学目标 | 教学课型 | 理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其 它 <input type="checkbox"/> |
| 首次授课时间 | | 学 时 | 2 |
| 教学场所 | 固定座位教室 <input checked="" type="checkbox"/> 移动座位教室 <input type="checkbox"/> 智慧型互动教室 <input type="checkbox"/> 实验(实训)室 <input type="checkbox"/> 校外实践基地 <input type="checkbox"/> 户外 <input type="checkbox"/> 其它 <input type="checkbox"/> | | |
| <p>教学目的要求：（从素质、知识与能力 3 个方面撰写）</p> <p>（1）素质：正确理解体育目标的基本理论知识，体育目标与体育学科功能、价值的关系，培养目标意识和积极向上的人生态度以及正确的职业理想。</p> <p>（2）知识：掌握体育教学目标的概念和目标的内部结构。</p> <p>（3）能力：能根据教学内容，撰写和编制单元教学目标、课时教学目标。</p> | | | |
| <p>教学重点、难点：</p> <p>重点：体育教学目标与体育学科功能、价值的关系，体育教学目标的内部要素。</p> <p>难点：新三维教学目标的制订方法。</p> | | | |
| <p>课程思政：</p> <p>1、通过观看盲人女孩《谁说出身决定命运》的演讲，激发学生努力进取，培养积极向上的人生态度</p> <p>2、健康和构建人类卫生健康命运共同体背景下，树立健康第一的教育理念，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生树立为提升全民族身体素质报效祖国的责任感。</p> | | | |
| <p>教学方式和手段：</p> <p>教学方法：讲授、演示（示范）、讨论等。采用线上线下想结合的模式教学，课内外以学生为主，课前布置任务，了解体育教学目的、体育教学任务、体育教学目标之间的关系以及体育教学目标的内部结构特点，掌握体育教学目标的编制方法。在“体育湘”微信平台观摩《谁说出身决定命运》视频资料。课中以讲解和讨论的形式进行，讨论主题体育教学目标的重要性；体育老师如何确立体育教学目标，实现自己的人生价值目标。</p> <p>教学手段：课中利用多媒体投影对知识的讲授，课前利用手机等移动终端设备在“体育湘”微信平台观看教学视频，课中使用雨课堂软件辅助教学，使用手机等终端设备参与雨课堂的答题和投票以及弹幕等环节互动。然后把视频观后感提交学习通平台。</p> | | | |

| 教学内容 | 教学方法 |
|---|---|
| <p>教学过程</p> <p>第一部分：课前</p> <p>1、预习第二章《体育教学目标》</p> <p>2、观看：《谁说出身决定命运》</p> <p>第二部分：课中</p> <p>一、导入课程：</p> <p> 观看盲人女孩董丽娜《别把梦想逼上绝路》演讲视频。</p> <p>课程思政：职业理想</p> <p> 学习目标的概念</p> <p> 人的一生要不断的树立目标，才会有斗志，才会有成功和成就！碌碌无为不是当代大学生所想要的，鼓励学生总结盲人女孩《谁说出身决定命运》的人生智慧和目标，培养学位人师、行为世范的职业理想，强调有意义的人生目标必须满足国家富强和满足民族复兴。强调：凡事预则立不预则废！</p> <p>二、教学内容</p> <p> （一）什么是教学目标</p> <p> 1、教学目标分析</p> <p> （1）目的、目标、任务概念分析</p> <p> 分析：三者的概念和联系有区别</p> <p> （2）体育教学目的、目标、任务概念分析</p> <p> 分析：联系体育教学分析三者的概念</p> <p> （3）体育教学目的、目标、任务之间的关系</p> <p> 交互性：通过教学目的（预期）→教学目标（构建）→教学任务（过程）→确定教学结果。</p> <p> 计划性：通过确定目标→组织内容→选择手段→达到教学目的。</p> <p> 过程性：通过确立教学总任务→分解各课学习任务→具体每课学习任务。</p> | <p>自学于思考</p> <p>思考：目标的意义</p> <p>提问：《别把梦想逼上绝路》给你哪些震撼？</p> <p>预设回答：做事要设立目标，没有目标将会一事无成。</p> <p>引导：人生目标意义在于不断努力、奋斗、挑战和超越。对待自己的职业要执着、不断追求和超越才会成就自己的事业。</p> <p>举例：郎平执教中国女排重登冠军宝座到习主席接见。</p> <p>问题：怎样才能实现自己的职业理想？</p> |

| | |
|--|---|
| <p>(4) 体育教学目标概念</p> <p>分析：体育教学的特点、态度行为、功能、取向形式</p> <p>体育教学目标概念：是体育教育活动预期达到的结果、标准或蓝图、是体育教学目的和培养程度的具体化标识。</p> <p>2、体育教学目标与体育学科功能、价值关系</p> <p>(1) 目标、功能、价值的关系</p> <p>价值是一个事物固有的、客观的属性；</p> <p>功能是外赋的、主观的属性；</p> <p>目标是根据功能效果建构的行为指向；</p> <p>(2) 体育学科功能：</p> <p>对于个人的功能；对于社会的功能</p> <p>(3) 体育学科的价值</p> <p>3、合理制定体育教学目标的意义</p> <p>(1) 充分发挥体育学科教学的功能。</p> <p>(2) 保障体育教学目的（意图）的实现。</p> <p>(3) 确保层层目标衔接，最终实现总目标。</p> <p>(4) 明确和落实体育的教学任务。</p> <p>(5) 体育教学目标规约了教学过程。</p> <p>(6) 指引、激励教师的教与学生的学。</p> <p>(7) 形成检验教学成果的标准。</p> <p>思政融入点：在健康中国和构建人类卫生健康命运共同体的背景下，通过体育教学目标与体育学科的功能与价值分析，培养学生具有提高中华民族全民族身体素质的大局意识和家国情怀，尤其是新冠疫情发生以来，通过制定体育教学目标，树立健康第一的教育理念，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。</p> <p>二、体育教学目标的结构</p> <p>1、体育教学目标的外部结构</p> <p>(1) 体育教学目标的层次与分类。</p> <p>(2) 各层次目标的功能与任务。</p> | <p>讨论：体育的功能有哪些？</p> <p>预设回答：从专业范围内回答。</p> <p>导入：从国家和民族复兴的角度制订目标。</p> <p>案例：1972年中美乒乓球外交事件。</p> <p>体现：健康中国和人类卫生健康命运共同体意识。</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>2、体育教学目标的内部要素</p> <p>(1) 基础目标：知识与技能目标——让学生学会</p> <p>(2) 核心目标：过程与方法目标——让学生会学</p> <p>(3) 优先目标：情感态度价值观目标——让学生乐学</p> | |
| <p>思考题、作业：</p> <p>(1) 你是怎样理解“体育教学目的、体育教学功能与体育教学目标之家之间的联系与区别”？</p> <p>(2) 完成学习通《体育教学目标》的章节测验。</p> | |
| <p>参考资料：</p> <p>腾讯视频：《谁说出身决定命运》</p> <p>腾讯视频：1972 年中美乒乓外交事件《乒乓外交——小球转动大球》</p> | |
| <p>教学后记：</p> <p>※教学内容小结：重点分析体育教学目标的概念▷与功能、价值的关系▷以及制订体育教学目标制定的意义。</p> <p>※课程思政小结：解读目标的意义▷强调目标与国家富强民族复兴结合▷从健康中国和构建人类卫生健康共同体角度培养学生的健康意识。</p> <p>以前只强调知识和技能的学习，已经让学生的学习动力大打折扣，课程思政的引入，让体育教育专业学生知道知识的重要性，同时更重要的是作为教师要有教育情怀和强烈的使命感，这样学生的学习动力就不一样，学习更自觉更努力。</p> | |

《体育教学论》课程教案

编号： 03

| | | | |
|---|---|---------|---|
| 授 课 题 目 | 体育教学原则 | 教学课型 | 理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其 它 <input type="checkbox"/> |
| 首次授课时间 | | 学 时 | 2 |
| 教学场所 | 固定座位教室 <input checked="" type="checkbox"/> 移动座位教室 <input type="checkbox"/> 智慧型互动教室 <input type="checkbox"/> 实验(实训)室 <input type="checkbox"/> 校外实践基地 <input type="checkbox"/> 户外 <input type="checkbox"/> 其它 <input type="checkbox"/> | | |
| <p>教学目的要求：（从素质、知识与能力 3 个方面撰写）</p> <p>（1）素质：树立良好的原则意识，养成工作和生活中坚守原则的好习惯，树立规则立德的意识。</p> <p>（2）知识：理解什么是体育教学原则和我国体育教学原则的基本特点。</p> <p>（3）能力：提升在教学中遵守教学原则，运用原则处理教学中存在问题的能力</p> | | | |
| <p>教学重点、难点：</p> <p>重难点：体育教学特点与体育教学原则，坚持体育教学原则好的案例分析。</p> | | | |
| <p>课程思政：</p> <p>养成坚持原则、遵守原则的好习惯，培养积极向上的人生态度和培养底线思维。</p> | | | |
| <p>教学方式和手段：</p> <p>教学方法：讲授、演示（示范）、讨论等。采用线上线下想结合的模式教学，课内外以学生为主，课前布置任务，了解本体育教学的概念以及体育教学的特点和具体的体育教学原则，在“体育湘”微信平台观摩《中国规则将成世界规则》视频资料。课中以讲解和讨论的形式进行，主要以讨论为主，讨论主题是规则立德，规则意识的养成；体育老师如何在体育教学中进行学生规则意识的培养。</p> <p>教学手段：课中利用多媒体投影对知识的讲授，课前利用手机等移动终端设备在“体育湘”微信平台观看教学视频，课中使用雨课堂软件辅助教学，使用手机等终端设备参与雨课堂的答题和投票以及弹幕等环节互动。然后把视频观后感提交学习通平台。</p> | | | |
| 教 学 内 容 | | 教 学 方 法 | |
| <p>教学过程</p> <p>第一部分：课前：</p> <p>1、预习第四章《体育教学原则》</p> | | 预习与思考 | |

2、观看：《中国规则将成世界规则》

第二部分：课中：

一、导入课程：原则的概念

原则概念▷底线▷四项基本原则▷判断体育教学标准

课程思政：规则立德

原则是人们进行工作时要遵循的基本要求。是人们对工作进行拓展和变更时规定的界限，是人们保留某个事物性质的“底线”。

提高全体教师的法治素养、规则意识，提升依法执教、规范执教能力，引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励，坚守师德底线。

通过体育比赛规则和裁判规则，对学生进行德育教育。

二、教学内容

（一）什么是体育教学原则

1、什么是体育教学原则？

（1）教学原则：根据教学过程的客观规律制定的教学工作所必须遵循的基本要求。（即广义的教学原则）。

（2）体育教学原则：是实施体育教学的最基本要求，是保持体育教学性质的最基本因素，是判断体育教学质量的基本标准。

2、体育教学原则的含义

第一、是众多体育教学要求中那些最基本的内容；

第二、这些要求是最具有体育教学特征的那些性质；

第三、实施体育教学时首先必须遵循这些要求，如果不能遵循这些原则中的任何一条就不能称为好的体育教学，且不能称为体育教学。

3、体育教学原则的形成

提问：你怎么看待美国新冠疫情甩锅事件？

引入：国际关系准则，和平共处五项原则。

延伸：1、由原则转移到体育比赛的规则，培养学生的规则意识，养成公平公正的竞赛理念。
2、做人要原则、当老师更要有原则。

举例：1、陈秀春高考被顶替事件。2、四大黑哨是指陆俊、黄俊杰、周伟新、万大雪四名足球裁判操控比赛。

| | |
|---|--|
| <p>4、提高运动认知和传承运动文化原则</p> <p>(1) 含义和依据</p> <p>(2) 基本要求</p> <p>思政融入点： 文化传承</p> <p>运动文化是人类灿烂文明的重要组成部分，也是我国文化的组成部分，传承运动文化是体育学科的重要任务之一，同时也是实现文化自信的途径之一。</p> <p>5、在集体活动中进行集体教育原则</p> <p>(1) 含义和依据</p> <p>(2) 基本要求</p> <p>思政融入点： 集体主义教育</p> <p>对学生进行集体主义教育既是学生社会化的要求，也是学生形成良好的集体行为参加终身体育锻炼的需要。充分发挥集体教育的作用，为学生未来投身社会 and 参与社会体育打下基础。</p> <p>6、因材施教原则</p> <p>7、安全运动 and 安全教育原则</p> | <p>体育老师肩负着运动文化的传承，同时也是中华文明的传承，实现文化自信。</p> <p>提问： 怎么处理好个人、集体、国家三者的利益关系？</p> <p>案例： 1、小山智丽；2、郎平。</p> <p>分析： 国家、集体、个人三者利益发生矛盾时，要以国家和集体利益为重，个人利益要服从集体利益；正确处理三者利益关系，不是不要个人利益，而是把三者兼顾起来。</p> |
| <p>思考题、作业：</p> <p>1、你是怎样理解体育课坚持教学原则的重要性（简答）。</p> <p>2、完成学习通《体育教学原则》章节测验。</p> | |
| <p>参考资料：</p> <p>腾讯视频上的《中国规则将成世界规则》</p> | |
| <p>教学后记：</p> <p>※教学内容小结： 重点分析体育教学原则的概念▷一般教学原则与体育教学原则▷具体教学原则的要求。</p> <p>※课程思政小结： 解读原则的意义▷强调原则与道德的关系▷个人利益服从集体利益服从国家利益▷培养学生规则意识，规则立德。学生的规则意识很强，无论是在体育比赛和裁判实践中都能很好的表现，关键是在教学中要树立规则意识，更主要的是要立德！</p> | |

《体育教学论》课程教案

编号： 04

| | | | |
|---|---|-------|---|
| 授 课 题 目 | 体育教学内容 | 教学课型 | 理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其 它 <input type="checkbox"/> |
| 首次授课时间 | | 学 时 | 2 |
| 教学场所 | 固定座位教室 <input checked="" type="checkbox"/> 移动座位教室 <input type="checkbox"/> 智慧型互动教室 <input type="checkbox"/> 实验(实训)室 <input type="checkbox"/> 校外实践基地 <input type="checkbox"/> 户外 <input type="checkbox"/> 其它 <input type="checkbox"/> | | |
| 教学目的要求：（从素质、知识与能力 3 个方面撰写） (1) 素质：通过教学培育传承中华优秀传统文化的素养，实现文化自信。 (2) 知识：通过体育教学内容学习，掌握传统体育项目知识，掌握传承传统体育项目与文化自信的关系。 (3) 能力：具有传承和传播传统体育项目的方法和能力。 | | | |
| 教学重点、难点： 重难点：现行体育教学内容的组成、隐性教学内容的含义体育教学内容改革的方向。 | | | |
| 课程思政： 文化自信与中国武术传承 ，讲究武德精神与爱国精神、民族自尊心的培养结合起来。 | | | |
| 教学方式和手段： 教学方法：讲授、演示（示范）、讨论等。采用线上线下想结合的模式教学，课内外以学生为主，课前布置任务，了解本教学论发展的历史脉络，在“体育湘”微信平台观摩《中国人为什么有前途？》视频资料，培育家国情怀，提振四个自信。课中以讲解和讨论的形式进行，讨论主题体育老师如何进行传统体育文化传承。 教学手段：课中利用多媒体投影对知识的讲授，课前利用手机等移动终端设备在“体育湘”微信平台观看教学视频，课中使用雨课堂软件辅助教学，使用手机等终端设备参与雨课堂的答题和投票以及弹幕等环节互动。 | | | |
| 教学内容 | | 教学方法 | |
| 教学过程 第一部分：课前 1、预习第四章《体育教学内容》 | | 预习与思考 | |

2、观看：《中国人为什么有前途？》

第二部分：课中

一、导课（讨论）：

思政融入点：文化自信

习近平指出：“我们要坚持道路自信、理论自信、制度自信，最根本的还有一个文化自信”。那么，何谓文化自信？文化自信是一个民族、一个国家以及一个政党对自身文化价值的充分肯定和积极践行，并对其文化的生命力持有的坚定信心。

武术是中华民族传统文化的瑰宝，是一项内涵丰富、形式多变，具有独立体系和多种社会功能的体育运动项目。中国武术在全球范围内得到广泛的传播，已成为世界体育文化的重要组成部分。

二、教学内容

（一）什么是体育？

定义：体育是以身体运动为基本手段促进身心发展的文化活动。

（二）体育教学内容概念

1、体育教学内容不同于一般的教育内容。

（1）体育教学内容是依据体育运动的價值取向、功能和目标而选择的、依据学生发展需要和教学条件而编制的体育内容。

（2）体育教学内容的活动状态、主要包括身体练习、运动技术学习、应用体验、人际活动。

（3）体育教学内容与其他学科知识不同之处在于，它是以身體运动为媒介，以运动技能形成为目标，课分为知识、经验和情感三大类。

2、体育教学内容区别其他体育运动内容的表现

（1）体育教学内容以教育为主要目的，体育运动内容则是以娱乐和竞技等为主要目的。

举例：1、闫芳大师的“隔山打牛”；2、太极拳雷雷被一个业余拳手暴揍；3、形意拳马保国被三秒KO。

提问：中国功夫还行吗？

引导回答：1、中国武术被过渡神话；2、注重表演、缺少实战；3、现代训练方法缺乏。等等，使学生回答总结。

强调：对武术的自信。

讨论：1、军旗、麻将、围棋、电子竞技、象棋、信鸽、杂技、瑜伽、扑克、字牌、桥牌等，哪些项目属于体育范畴。

引导：从体育的定义界定。

(2) 体育教学内容必须根据教育需要进行必要的改造、组织加工，而体育运动的内容不需要考虑。

(三) 体育教学内容的特性与功能

1、体育教学内容的特性

(1) 教育性：教育学生学会做人、学会做事、学会生活、学会生存。

思政融入点：联合国 21 世纪教育委员会发布教育纲领——“学会做人、学会做事、学会生活、学会生存”的要求。通过学习培养站在国家层面，了解国家及联合国对教育的要求，明确自己肩负的使命是为国家培养合格的人才。

(2) 科学性：指导身体锻炼的科学原理、指导身体保健的科学原理、指导运动训练的科学原理。

(3) 系统性：教学的规律与方法、教学的项目与项目之间、教学技术与技术之间，有着相互联系、作用、制约。必须依据教育的目标、学生生长发育特点、教学环境与教学条件等因素有逻辑的安排在各个学校、各个年级的教学内容，并处理彼此的相互关系。

2、体育教学内容的功能

(1) 运动功能：运动是体育的基本形式。

(2) 娱乐功能：体育运动是由体育游戏演变而来。

(3) 健身功能：体育的目的之一就是塑造理想的体质结构。

(4) 人际功能：在学习过程中存在师生、生生之间的交往和交流。

(四) 体育教学内容分类

1、身体素质分类（初中）：力量、速度、耐力、柔韧、灵敏

2、基本身体活动能力分类（小学）：基本运动、实践内容、游泳、韵律活动与舞蹈。

举例：1、中北大学跳楼事件；
2、许可馨事件；3、香岛中学一教师不被续聘。

引导：为什么要“学会做人、学会做事、学会生活、学会生存”？

延伸：培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。

3、运动项目分类（高级中学）：韵律体操和舞蹈、足球、篮球、排球、游泳。

4、教学目标分类（中专）：发展身体基本活动能力的手段与方法；增强体质的体育手段与方法；常见运动项目的内容与方法；余暇和交往中的体育手段与方法；保健康复的体育手段与方法。

5、终身体育需要与教学时数关系进行分类；精教类、简教类、介绍体验类、锻炼类。

（五）传统体育教学内容

1、体育保健基本原理与知识：

思政融入点：通过体育基础原理和知识的传授，培养学生新的健康观，从构建人类健康命运共同体的高度理解体育保健基本原理与知识的重要性。使学生更深刻地理解体育保健基本原理与知识对人类社会、对国家、国民、对自己未来生活和工作的重要意义。

2、田径运动：

3、体操运动：

4、韵律运动：

5、球类运动：

6、民族传统体育：

讨论：中国传统体育文化传承的危机与思考？

（六）新兴的体育教学内容

1、乡土教学内容：高跷、抖空竹、舞龙舞狮、珍珠球、抢花炮、梅花桩、跳皮筋、梅山武术、竹竿舞等。

2、体适能与身体锻炼内容：

3、新兴体育运动的内容：小棒球、小网球、定向运动、街舞、踢踏舞、排舞、啦啦操、网手球、高尔夫球、独轮车、心理拓展等。

4、巩固与应用学科类课程基本内容。

思考题、作业：

强调：体育保健基本原理与知识的重要性，对健康中国和人类健康命运共同体的构建。

举例：新冠疫情对健康观的影响。

1、中国传统体育文化传承的危机与思考？（论述）

2、完成学习通《体育教学内容》的章节测验。

参考资料：

腾讯视频：《中国人为什么有前途？》《中北大学跳楼事件》《许可馨事件》《青岛中学一教师不被续聘》。

教学后记：

※教学内容小结：重点分析体育教学内容的概念及内容▷体育教学内容的特点▷体育教学内容的分类。

※课程思政小结：文化传承-文化自信▷体育文化传承-体育文化自信▷学会做人、学会做事、学会生活、学会生存▷培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。老师坚定信念，学生就一定会坚定信念。

《体育教学论》课程教案

编号： 05

| | | | |
|---|---|------|---|
| 授 课 题 目 | 体育教学主体 | 教学课型 | 理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其 它 <input type="checkbox"/> |
| 首次授课时间 | | 学 时 | 2 |
| 教学场所 | 固定座位教室 <input checked="" type="checkbox"/> 移动座位教室 <input type="checkbox"/> 智慧型互动教室 <input type="checkbox"/> 实验(实训)室 <input type="checkbox"/> 校外实践基地 <input type="checkbox"/> 户外 <input type="checkbox"/> 其它 <input type="checkbox"/> | | |
| 教学目的要求：（从素质、知识与能力 3 个方面撰写） (1) 素质：通过学习，培育学生教育情怀，形成关爱学生、有仁爱之心的教育理念。 (2) 知识：通过体育教学主体学习，掌握体育教学主体的内容以及发挥条件，理解体育学习主导与体育学习主体之间的关系。 (3) 能力：具有合理处理体育学习主导与体育学习主体之间关系的方法和能力。 | | | |
| 教学重点、难点： 重点：教师——体育学习主导、学生——体育学习主体 难点：体育学习主导与体育学习主体之间的关系。 | | | |
| 课程思政： 1、结合体育教学主体的理论知识及体育教学中教师和学生的管，引导学生树立良好的教育情怀和仁爱之心，勇敢地肩负起教育赋予的光荣使命。 2、通过对教师与学生的关系分析，培养学生的责任感和使命感。 3、帮助学生端正态度，形成尊敬老师，理解老师的良好行为习惯。 | | | |
| 教学方式和手段： 教学方法：讲授、演示（示范）、讨论等。采用线上线下想结合的模式教学，课内外以学生为主，课前布置任务，了解本教学论发展的历史脉络，在“体育湘”微信平台观摩《感念师恩》视频资料，倡导师道尊严，关爱学生的优良传统。课中以讲解和讨论的形式进行，讨论主题如何处理体育教学中教师与学生的关系。 教学手段：课中利用多媒体投影对知识的讲授，课前利用手机等移动终端设备在“体育湘”微信平台观看教学视频，课中使用雨课堂软件辅助教学，使用手机等终端设备参与雨课堂的答题和投票以及弹幕等环节互动。 | | | |
| 教学内容 | | | 教学方法 |

| | |
|---|--|
| <p>教学过程</p> <p>第一部分：课前</p> <p>1、预习第四章《体育教学主体》</p> <p>2、观看：《习总书记与人民教师在一起》</p> <p>第二部分：课中</p> <p>一、导课（讨论）：</p> <p>思政融入点：学为人师、行为世范</p> <p>结合战“疫”有我，疫情期间为了不耽误学生的学业，教师们积极进行“停课不停学”，按时保质保量完成教学任务。在线教学过程中，学生也要理解老师的用心良苦，要尊重老师的劳动成果。这样师者仁心，香远益清才会达到应有的效果。</p> <p>二、教学内容</p> <p>第一部分：教师——体育学习主导</p> <p>（一）关于“教师主导性”论纲争鸣</p> <p>1、“教师为中心”与“学生为中心”之争。</p> <p>联合国 21 世纪教育委员会发布的教育纲领——学会做人、学会做事、学会生活、学会生存。</p> <p>2、片面强调以“教师为中心”课堂出现的问题</p> <p>（1）过分偏重教师的教，不太关注学生的学。</p> <p>（2）不恰当的要求学生必须整齐划一。</p> <p>（3）过分注重统一进度，忽视学生的个体差异，和特需要。</p> <p>（4）只把教学理解为传授技能，忽视“知、情、意、行”的情感。</p> <p>（5）过分注重教学结果，忽视了过程中的教育因素。</p> <p>3、片面“以教师为中心”出现的矛盾</p> <p>以教师为中心：忽视学生的学、主体性、学习的动机与质量；忽视学生的需要、情感和学习的个体差异；把生动的教学变成“填鸭”，致使学习效果低劣。</p> | <p>预习与思考</p> <p>观看：《感念恩师》</p> <p>强调：师生关系的重要性、爱生如子，一日为师终身为父的理念。</p> <p>引导：今后自己成为老师要有学生情怀，关心学生，成为学生学习的楷模，自觉以德立身、以德立学。</p> |
|---|--|

4、以学生发展为中心的新型体育教学观

(1) 教学中要充分体现因材施教的思想，最大化地对应学生个性化学习的需求，尊重每位学生，助力他们个性化的成长。

(2) 体育教师教学要体现“为学习而教”“为理解而教”，建立教学与学习知识之间的平衡与和谐，让学生真的享有“懂、会、乐”的成功体验。

(3) 要尽可能提供更多的个性选择，激发把那个尊重学生因学习产生发散思维引起他们的奇思妙想，引导学生走向多元化的价值观。

思政融入点：学生是体育教学中心，是体育学习的主体，充分尊重学生的体育思想，会是体育课堂教学呈现新的变化，从多角度、多方式改变僵直的教学模式，营造温馨和民主的学习环境。老师要尊重学生的个性发展，关爱学生，保护和学生的奇思妙想和多元化价值观，把对学生的爱、对国家的爱、对教育的爱融为一体。

5、教师主导性概念

教师的主导性是对应学生主体的概念，具体阐述了谁教、教谁、谁学的内涵，也是设计学生“学什么、怎样学”的依据；它既是实施教学的基石优势检验教学的立场。

(二) 体育教师主导性内容

- 1、贯彻体育教学思想。
- 2、进行教学内容的选择与教材加工。
- 3、选用与学生学习需要相适应的教学方法和手段。
- 4、对体育学习做出正确的评价。
- 5、创设适合学生学习的体育教学环境。
- 6、“导航”帮助学生学会学习。

(三) 发挥体育教师主导性的条件

- 1、熟知现代体教学理念。
- 2、教师要熟知体育教材。
- 3、教师要熟知自己的学生。

提问：如何尊重学生的个性？

预设回答：尽量满足学生的要求！

引导：回答：否，应满足有利于学生发展的要求。

| | |
|--|--|
| <p>(四) 教师主导性与教师主宰性的区别</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、性质和本质不一样。 2、工作重心不一样。 3、教学设计不一样。 4、教学方式不一样。 5、教学行为不一样。 6、所构成的教学氛围不一样。 7、教学形态特点不一样。 <p>第二部分：学生——体育学习主体</p> <p>(一) “学生主体性” 论纲争鸣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、理想的教师主导、学生为主体关系的特征： <ol style="list-style-type: none"> (1) 老师尊重学生、学生热爱老师、相互配合、共同成长。 (2) 教师构建教学、学生学习构建，共享创造，教学相长。 (3) 教师授业解惑，学生学习自觉，相互提高教育教学的质量。 <p>思政融入点：突出课堂育德、引导学生树立“学为人师、行为世范”的职业理想，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力。教师和学生相互尊重，教师有仁爱之心、学生有尊师重道之心，互相关爱、教学相长、共同提高。</p> 2、学生在体育学习中主体性的内容与形式 <ol style="list-style-type: none"> (1) 学生对体学习内容的选择权。 (2) 学生有在体育学习过程中的自主权。 (3) 学生有在体育学习过程中的发言权。 3、学生主体性的条件 <p>发挥学生主体性的理想条件包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 突出发展性 (2) 突出教育性 (3) 突出科学性 (4) 突出文化性 (5) 突出多元性 | <p>举例：结合本人课题《罗辏重的学校体育思想研究》，罗辏重的教育观，认为教育是“爱的教育”，千教万教，教人求“真”，千学万学，学做“真”人。</p> <p>罗辏重提出“实施德育最好的机会”，则是儿童在生活、学习和各项活动中出现的“偶发事件”。</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>4、教学过程中教和学的关系</p> <p>教学关系是相互依存、互相作用的双向关系：</p> <p>(1) 教学关系首先是相互依存的关系。</p> <p>(2) 教学关系也是相互作用的双向关系。</p> <p>教学关系的本质是主导与主动的关系：</p> <p>(1) 教为主导、学要主动反映了教学的基本规律。</p> <p>(2) 教为主导的着眼点是“学生主动”。</p> <p>(3) 教为主导、学要主动的前提是教师对学生学习特点的认识。</p> | |
| <p>板书设计：</p> <p>无板书要求的可以不写。</p> | |
| <p>思考题、作业：</p> <p>1、发教师主导性和发挥学生主体性应该注意哪些问题？（论述）</p> <p>2、完成学习通《体育教学主体》的章节测验。</p> | |
| <p>参考资料：</p> <p>腾讯视频：《感念恩师》《习总书记与人民教师在一起》</p> | |
| <p>教学后记：</p> <p>※教学内容小结：重点分析体育教学主导-老师和体育学习主体-学生▷如何发挥与主体的作用▷教学过程中教与学的关系。</p> <p>※课程思政小结：学为人师、行为世范教育▷尊重学生个性发展▷教育是“爱的教育”，千教万教，教人求“真”，千学万学，学做“真”人。</p> <p>教师和学生的关系的处理，老师应该站在主动位置，只有老师先付出爱，从心底关心和爱护学生、帮助学生、理解学生，让爱感动学生，让学生产生震撼！这样师生关系就不难处理，在教学过程中，学生的发言和回答问题都能很好的体现。</p> | |